

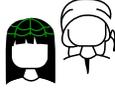
9282

أكاديمية العمورة

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

معلومات المدرسة

% الطلبة
الإماراتيين



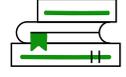
%81

عدد الطلبة



1154

المنهاج
التعليمي



بريطاني

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



جيد

التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

جيد



2. القيم

جيد



1. الموروث الثقافي

مقبول



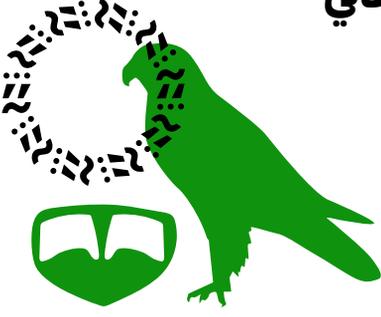
نهنئكم على حصول مدرستكم على تقييم **جيد** في إطار تقييم علامة الهوية الوطنية.

أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- * تعديل المنهاج التعليمي لدمج عناصر الموروث الثقافي والقيم والمواطنة الإيجابية بالكامل في مختلف المواد والمراحل الدراسية، مع ربطها بشكل واضح بإرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات.
- * وضع برنامج شامل يعزز مبادئ التطوع على مدار العام الدراسي ويمكن جميع الطلبة من تنمية الشعور بالمسؤولية المجتمعية والتمسك بمبدأ المغفور له الشيخ زايد في التفاني في الخدمة.
- * وضع برامج شاملة للقراءة والكتابة باللغة العربية لتزويد الطلبة، خاصة طلبة الحلقة 1، بفرص استكشاف اللغة العربية والتفاعل معها بأشكال مختلفة.



المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

1.3 التراث

جيد



1.2 التاريخ

مقبول



1.1 اللغة العربية

مقبول



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **مقبول** في محور الموروث الثقافي، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. فيما يظهر بعض الطلبة، لا سيما طلبة المرحلة الثانوية، الثقة في التواصل باللغة العربية، إلا أن الفرص الشاملة المتاحة للطلبة لتعزيز ثقتهم وتطوير كفاءاتهم في المهارات اللغوية الأربعة غير متسقة خاصة في المراحل الدراسية الدنيا.
2. يُظهر بعض الطلبة، لا سيما طلبة المرحلة الثانوية، فهماً واضحاً لأهمية الأحداث والشخصيات الوطنية التي ساهمت في قيام الاتحاد دولة الإمارات. مع ذلك، فإن فهمهم لكيفية تطور الدولة في مجالات مختلفة خلال فترة زمنية قياسية متباين.
3. رغم أن بعض الطلبة يفهمون معاني السلام الوطني ورمزية ألوان علم الدولة، فإن معرفتهم بأهميتها وارتباطها بتاريخ دولة الإمارات غير متسق على مستوى المدرسة.
4. يُظهر الطلبة فهماً وتقديراً شاملياً لتراث دولة الإمارات وهذا يتضح في محادثاتهم ومشاركتهم النشطة في الفعاليات الثقافية والمناسبات الوطنية.

ملاحظات إيجابية:

- * توفر المدرسة للطلبة فرصاً لإطلاق أنشطة تسلط الضوء على التراث الوطني للدولة من خلال برامج سفراء الثقافة مثل (رمستنا)، واستضافة عدد من الشخصيات البارزة مثل أول سيدة إماراتية تمتلك الإبل، بالإضافة إلى المؤرخين.
- * تضم المدرسة مكتبة مخصصة للكتب العربية وأركان للمطالعة لتعزيز المهارات القرائية لدى الطلبة. يتم تخصيص فترة أسبوعية للقراءة باللغة العربية، كما تقدم معظم العروض المدرسية باللغتين العربية والإنجليزية لتصل إلى جميع الطلبة على اختلاف إمكاناتهم اللغوية.

المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



جيد

العناصر:

2.3 التفاهم العالمي

جيد



2.2 التعاطف

جيد



2.1 الاحترام

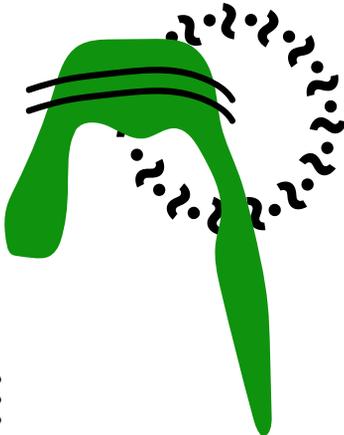
جيد



حصلت المدرسة على تقييم جيد في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. تم دمج عناصر الاحترام والتعاطف والتفاهم العالمي في البرامج المدرسية والمنهاج التعليمي، لكن لم يتم وضعها بوضوح في سياق دولة الإمارات ودمجها بالكامل في المواد والمراحل الدراسية.
2. يُظهر الطلبة والموظفون احتراماً كبيراً لعلم دولة الإمارات والسلام الوطني، ولكن يوجد عدم اتساق في الفرص المتاحة لتشجيع طلبة الحلقتين 2 و3 على أداء السلام الوطني بحماس أكبر لتعزيز الشعور بالفخر والهوية الوطنية.
3. يُظهر المعلمون والطلبة الاحترام، ويستخدمون أسلوباً مناسباً في الحديث بنبرة وصوت مناسبين. مع ذلك، يوجد تباين في فهم الطلبة لنهج المغفور له الشيخ زايد في تجسيد الاحترام في تعاملاته وتأثير ذلك على الصعيدين المحلي والعالمي.
4. يُظهر الطلبة فهماً لمبادئ التعاطف وهذا يتضح من خلال مشاركتهم النشطة في الأنشطة المجتمعية.
5. فيما يُظهر الطلبة الاحترام للثقافات الأخرى، ولديهم فهم واضح حول مفهوم التنوع داخل المدرسة وفي المجتمع الأوسع، فإن الفرص المتاحة لهم لاكتساب فهم للمنظورات العالمية، وتمكينهم من التعرف إلى مكانهم في العالم والتفاعل فيه مع الحفاظ على هويتهم الوطنية غير متسقة.

ملاحظات إيجابية:



* تعزز المدرسة بيئة إيجابية وداعمة من خلال سياساتها واستراتيجياتها. إحدى المبادرات التي تدل على ذلك هي جائزة مدير المدرسة التي تساهم في ترسيخ ورصد تجسيد قيمة الاحترام في المجتمع المدرسي.

* يُظهر الطلبة سلوكيات اجتماعية إيجابية مثل مشاركة الآخرين ومساعدتهم والتعاون معهم كما يتضح في تفاعلاتهم وسلوكياتهم ومواقفهم.

المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم الإجمالي



جيد

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

جيد



3.2 التطوع

مقبول



3.1 الانتماء

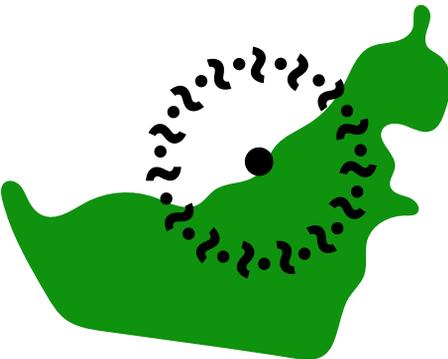
جيد



حصلت المدرسة على تقييم جيد في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. فيما يتضمن المنهاج التعليمي روابط واضحة لعناصر الانتماء والتطوع والحفاظ على البيئة، فإنه يفتقر إلى دمجها الشامل في المواد والمراحل الدراسية وربطها بمثل المغفور له الشيخ زايد في التفاني في الخدمة وإرثه في مجال رعاية البيئة.
2. يُظهر الطلبة شعوراً بالفخر والانتماء كما يتضح في محادثاتهم ومشاركاتهم النشطة في المناسبات الوطنية والثقافية.
3. يشارك بعض الطلبة بنشاط في الأنشطة التطوعية مثل مواعيد الإفطار الرمضانية، وتنظيف الشواطئ، وقيادة الفرق الرياضية. لكن الفرص الشاملة التي تتيح لجميع الطلبة إمكانية المشاركة بنشاط في المبادرات التطوعية لتنمية شعورهم بالمسؤولية تجاه مجتمعهم المحلي والأوسع تفتقر إلى الاتساق.
4. يُظهر الطلبة فهماً واضحاً لمبادئ الحفاظ على البيئة وأهمية الاستدامة كما يتضح في مشاركتهم النشطة في مبادرات ومشاريع الحفاظ على البيئة العملية.

ملاحظات إيجابية:



* أسست المدرسة فريق سفراء الثقافة الذي يمثل الثقافة الإماراتية، وفريق سفراء الحفاظ على البيئة لتعزيز مفهوم الاستدامة. تسهم هذه المبادرات في تعزيز مشاعر الانتماء والفخر بالموروث الثقافي والمسؤولية البيئية لدى الطلبة والموظفين.